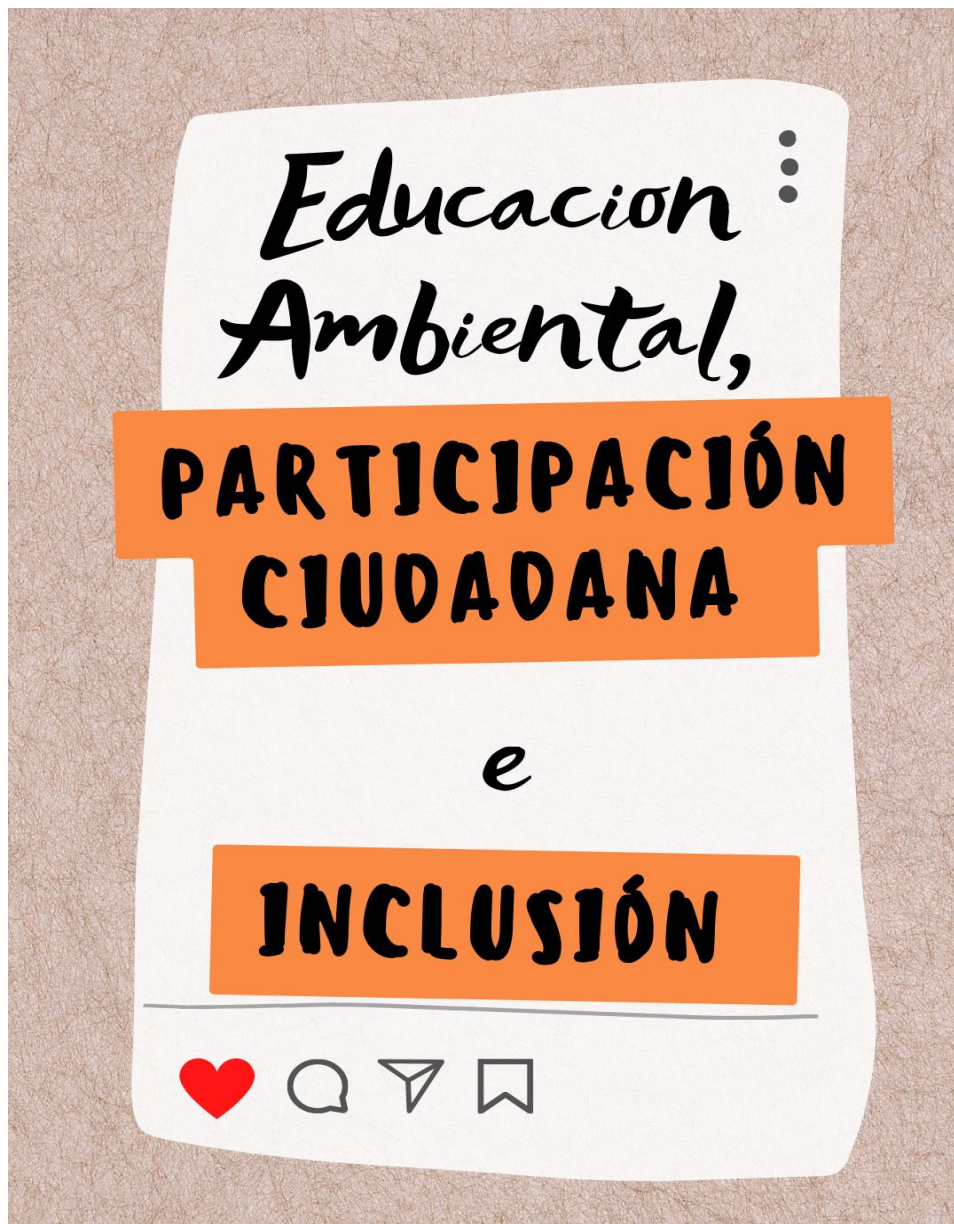




Somos **VIDA**
Todos **Confianza**
Desarrollo

Subdirección de Planeación



**CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL
GUAVIO – CORPOGUAVIO**

PLAN AMBIENTAL PARA “LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES”

OBJETIVO

Fortalecer procesos de inclusión de las personas diversamente hábiles, familiares y/o cuidadores a fin de lograr la equiparación de oportunidades, autonomía e independencia por medio del desarrollo de componentes como procesos pedagógicos ambientales, habilidades básicas cotidianas, intermediación socio – laboral, emprendimiento e inventivos, entre otros.

MARCO METODOLÓGICO

Con el objetivo de proponer y ejecutar acciones orientadas a la inclusión de personas con discapacidad en diferentes escenarios sociales, la Corporación Autónoma Regional del Guavio – CORPOGUAVIO, plantea actividades incluyentes, con miras a ampliar la cobertura para la participación de dicha población.

Cuando nos enfrentamos al diseño e implementación de un programa de educación ambiental, debemos pensar en un amplio espectro de la población, en el que quepan todos los posibles destinatarios. Es difícil adatar una temática y que esta se ajuste a las necesidades y/o requerimientos de todos los participantes, es por ello que posterior a su implementación se deben adaptar a las características de cada participante, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, conocimientos previos, y también sus dificultades.

Algunas recomendaciones generales a la hora de diseñar actividades son:


- Las actividades deben basarse en la experimentación y el descubrimiento personal de cada uno.
- Las actividades basadas en el uso de los sentidos permiten que cualquier persona, con o sin discapacidad, pueda participar y disfrutar de ellas.
- Las actividades cooperativas favorecen la interacción y la solidaridad grupal, de forma que sean los propios participantes los que ofrezcan los apoyos a las personas que los necesiten.
- Las actividades deben poner en valor capacidades diferentes a la rapidez, la psicomotricidad o la capacidad cognitiva.
- Los objetivos que nos marcamos con grupos inclusivos no tienen por qué ser distintos, ya que en la mayor parte de los casos podremos conseguir los mismos objetivos utilizando una metodología y materiales adaptados y, sobre todo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada persona y de cada grupo. Los materiales educativos deben

Subdirección de Planeación

diseñarse para su uso por parte de todos. Para ello deben ser versátiles, de forma que puedan adaptarse a distintas personas y situaciones.


A continuación, se describen algunas actividades a desarrollar:

TEMA: POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
<p>Elaboración del logo Institucional en material reciclable</p> 	<p>Propiciar escenarios de participación los cuales permitan integrar las Instituciones y comunidades pertenecientes a los 8 municipios de la jurisdicción de CORPOGUAVIO, con el fin de desarrollar metodologías enfocadas al reconocimiento de la Corporación autónoma Regional del Guavio – CORPOGUAVIO.</p>	<p>Cartón botones, hilos, lanas, objetos decorativos, tijeras, colbón.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad se deben proporcionar estrategias que favorezcan el autoaprendizaje, se empleará la observación, la estimulación sensorial, la manipulación de los objetos, lenguaje verbal y gestual, de igual forma promover la independencia y autonomía en la realización de las actividades.</p> <p>Es importante establecer contacto visual cuando se interactúa con la persona con discapacidad, y enviarle mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática que se está abordando de manera que se le facilite estar atento a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. para dar inicio a la actividad se incentivará la participación de la familia, posteriormente se realizará una lluvia de ideas empleando la palabra CORPOGUAVIO, de esta forma se podrá identificar el nivel de conocimiento acerca de la entidad. 2. una vez identificadas las habilidades, destrezas y dificultades de la persona se empleará el material, que mejor se adapte. 3. En la medida que se avanza en el proceso de elaboración del logo, el facilitador ira contando aspectos relevantes de la entidad. <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación. • Objetivo. • Visión. • misión. 4. Decorar la estructura con elementos decorativos. 4. Exposición del trabajo realizado. 5. Guía para trabajo en casa.

			<p>las indicaciones y explicaciones y dar mayor tiempo de respuesta.</p> <p>Implementar sistemas de comunicación aumentativo y alternativo, que permita estar en contacto permanente con la persona.</p> <p>Las estrategias que se utilizaran se deben centrar en la creación de situaciones que conecten con la realidad sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias.</p>	<p>6. Tarea para cuidadores: elaboración de carpeta en material reciclable.</p>
ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
<i>Cartografiando el territorio</i>	Facilitar la comprensión sobre la cartografía de la jurisdicción para generar diálogos, reconocer actores y	Lápiz Colores Pintura Marcadores Papel iris Imágenes	Para el desarrollo de la actividad el facilitador deberá manejar un lenguaje claro a fin de que la actividad sea comprendida y desarrollada con éxito; se	1. la actividad dará inicio con la exploración de conocimientos previos a través de la identificación del mapa Nacional, Departamental y Municipal, para ello el facilitador mostrará uno por uno iniciando de lo

Subdirección de Planeación

	<p>proponer acciones de cambio en el territorio.</p> <p>Identificar el lugar al cual pertenecemos.</p>	<p>Materiales con diversas Texturas y colores</p> <p>Croquis de mapas</p>	<p>deberá potenciar al máximo los sentidos y dispositivos básicos de aprendizaje (atención, concentración, memoria).</p>	<p>general es decir el mapa de Colombia y así hasta llegar al mapa del municipio y finalmente el de la jurisdicción de CORPOGUAVIO.</p> <p>2. Con ayuda del mapa encajable, el cuidador y la persona diversamente hábil ubicaran las piezas según corresponda, con el fin de identificar y/o fortalecer nociones básicas (espacio).</p> <p>3. Posteriormente, se organizarán ocho grupos y se les proporcionará materiales para que decoren el mapa.</p> <p>Para finalizar, cada grupo realizara la presentación del trabajo realizado y ubicar el municipio según corresponda.</p> 
--	--	---	--	---

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
<i>Identifico los valores corporativos</i>	Identificar las acciones que orientan la integridad del comportamiento como servidores públicos, los cuales son altamente deseables como atributos o cualidades por cuanto posibilitan la construcción estable y trascendente de una convivencia armónica, tolerante, solidaria y proactiva en la entidad.	Cartón Papel iris Colbón Recortes de letras	Para el desarrollo de la actividad el facilitador deberá expresarse y defender la propia opinión, promover un ambiente de confianza, respeto y motivación lo cual genera en la persona diversamente hábil y sus cuidadores confianza para expresar lo que piensa y siente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. la actividad dará inicio con una sesión relajante en la cual se motivará a la familiar y/o cuidadores a participar. Esta se llevará a cabo por medio de música y estimulación sensorial. 2. Posteriormente con ayuda del cuidador se recortará la silueta de hojas tallo y tronco de árboles, luego se pegarán sobre una superficie plana formando la estructura de un árbol. 3. El facilitador explicara de forma concreta y clara acerca de los valores corporativos plasmados en el plan de acción <i>CORPOGUAVIO SOMOS TODOS 2020-2023</i>: Honestidad, Respeto, Compromiso, Diligencia y Justicia.

Subdirección de Planeación

				4. La persona diversamente hábil y su cuidador pegarán sobre la silueta de las hojas las palabras con el nombre del valor y realizarán una reflexión acerca de la importancia de aplicarla.
TEMA: PARTICIPACIÓN CIUDADANA Esta actividad está dirigida a los cuidadores de las personas con discapacidad.				
ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	ROCEDIMIENTO
Taller: sentir, pensar y actuar sobre lo público.	<p>Favorecer la toma de conciencia crítica de la propia situación</p> <p>Desarrollar conciencia de sus derechos y deberes individuales y sociales, como ciudadanos(as) de pleno derecho.</p> <p>Despertar y/o reforzar en sentimiento de</p>	Lápiz, colores, pintura, marcadores, papel, imágenes.	Para el desarrollo de la actividad se deberán proponer estrategias que fomenten el aprendizaje significativo, es decir partiendo de las experiencias individuales y colectivas de los participantes, de igual forma se deberá mantener una comunicación asertiva y empatía.	<p>Al iniciar la actividad cada integrante se presentará con su nombre y como es como es conocido en su territorio, ejemplo: mi nombre es Carlos y me conocen como el Carpintero.</p> <p>Luego cada integrante elaborará una línea de tiempo donde ubicaran la fecha de nacimiento y la fecha del día de hoy; es importante tener en cuenta que probablemente dentro de los asistentes se encuentren</p>

Subdirección de Planeación

	<p>pertenencia a la comunidad y el autorreconocimiento como parte de una colectividad con la que comparte retos y desafíos comunes.</p> <p>Promover el conocimiento de las distintas iniciativas sociales, los espacios y oportunidades de participación social y ciudadana existentes en el entorno.</p>		<p>Es importante que la actividad y reflexiones estén enfocadas a fortalecer los vínculos familiares con las personas con discapacidad que tienen a cargo y cómo pueden hacerla participe en su entorno.</p>	<p>personas sin escolaridad o bajos niveles académicos, por lo tanto, es importante contar con el recurso humano y físico para que el total de personas participen activamente.</p> <p>Luego trazaremos puntos específicos donde vinculen diferentes escenarios (colegio, vereda, barrio) y acontecimientos (partido de futbol, izada de bandera, elecciones, entre otros) donde hayamos participado.</p> <p>Posteriormente se realizará la reflexión de la actividad donde “ser parte, hacer parte y sentirse parte” en función de sí mismo y otros (as). Así mismo realizar abordaje de concetos como sentir, pensar y actuar sobre lo público.</p> <p>Finalmente, generar un momento para pensar sobre la temática haciéndonos la pregunta sobre</p>
--	---	--	--	---

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
Sueño mi municipio	Reflexionar sobre cuestiones que afectan a la visión de lo que es y podría ser nuestro municipio.	Cartulina, colores, marcadores, lápices, colbón, lana y demás elementos decorativos.	Para el desarrollo de la actividad se debe propiciar un ambiente adecuado el cual permita la participación y motivación durante el taller, de otra parte, es importante mantener un dialogo cordial, comunicación asertiva y estimulación constante de los sentidos.	nuestro quehacer como individuos en la sociedad. 1. <i>Actividad rompehielos</i> la cual consiste en permitir que los asistentes se relajen y se conecten con un entorno ambiental; esta actividad se realizará posibilitando un espacio que cuente con sonidos, texturas y música de fondo, el facilitador a través de una narración logrará despertar la imaginación creando un municipio ideal. 2. Posteriormente por medio de láminas ilustrativas se realizarán comparaciones entre mi municipio ideal y el no ideal. 3. Se abrirá un espacio para que los participantes expresen sus ideas y comentarios. 4. A cada participante se le dará un ¼ de cartulina donde plasmaran el municipio ideal.

				5. Para finalizar cada uno dará a conocer a los demás el trabajo realizado.
TEMA: PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO				
ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
La familia tectónica (cartilla: Actividades lúdicas para la sensibilización Comunitaria en Gestión Integral del Riesgo de Desastres – Nicaragua)	Aprender sobre los sismos y sobre lo que debemos hacer ante ellos a través del cuento y de sus personajes	Cuento La familia tectónica (puede leerse o proyectarse con imágenes), Hojas de actividades fotocopiadas para participantes (coplas, máscaras, para colorear, etc.), Tijeras, pinturas, reproductor de música.	Para el desarrollo de la actividad se debe emplear preferiblemente imágenes a fin de fomentar la lectura de las mismas y narrando al detalle cada una, se debe usar un lenguaje claro y cotidiano además de emplear sonidos característicos de los personajes de la historia, además de complementar la narración con personajes reales. (juego dramático)	A través de la lectura del cuento y de sus dos personajes principales se explica a los participantes de manera sencilla por qué tiembla la tierra para que puedan aprender cómo actuar a la hora de un sismo (no asustarse, no empujar, no gritar, buscar a sus padres y zonas seguras, alejarse de los tendidos eléctricos y cualquier infraestructura que les pueda hacer daño, etc.) y la importancia de la prevención (por ejemplo: reforzando las viviendas adecuadamente, etc.). a medida que se va narrando la historia irán apareciendo los personajes; finalmente, a cada participante se le dará una copia para que puedan colorear y recortar su máscara.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
<p>Colorín colorado el desastre se ha acabado</p> <p>Actividades lúdicas para la sensibilización Comunitaria en Gestión Integral del Riesgo de Desastres – (Nicaragua)</p>	<p>Reflejar la necesidad de cuidar los ríos para el uso humano y evitar su contaminación, así como el peligro de inundaciones que tienen las viviendas construidas cerca de ríos.</p>	<p>Cuento Laminas Balde con agua Reproductor de música Láminas de colores.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad se deben fortalecer y/o hacer uso de los estímulos sensoriales como el tacto, la visión y la audición; se debe partir de los conocimientos previos que tengan los participantes y de esta forma generar un aprendizaje significativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previo al inicio de la actividad el lugar donde se va a desarrollar debe estar adecuado (imágenes – textos). 2. Por medio de preguntas indagar sobre los conocimientos previos de los participantes. 3. Narrar el cuento El río nos cuenta su historia, el cual refleja la necesidad de cuidar los ríos para el uso humano y evitar su contaminación, así como el peligro de inundaciones que tienen las viviendas construidas cerca de ríos; en la medida que se narra mostrar imágenes alusivas e ir interactuando con el agua a fin que la experiencia sea más enriquecedora. 4. Para finalizar invitar a los participantes a responder preguntas (falso o verdadero) según corresponda.

A continuación, se dan algunas recomendaciones generales para la adaptación de los materiales que serán de utilidad a la hora de abordar personas con discapacidad:

- *Materiales adaptados a personas con discapacidad física:* los materiales deberán ser accesibles, con un tamaño suficiente, fáciles de accionar y encajar, y que no requieran mucha rapidez ni precisión en los movimientos.
- *Materiales adaptados a personas con discapacidad auditiva:* los materiales que incluyan sonidos deberán disponer también de luces, imágenes, mensajes escritos, vibraciones, control de volumen o salida opcional de auriculares. Los audiovisuales deben subtitularse y estar traducidos a lengua de signos.
- *Materiales adaptados a personas con discapacidad visual:* se recomienda que los materiales cuenten con distintas texturas y colores contrastados para ser percibidos por personas con resto visual. Los textos deben traducirse a braille y contar con macrocaracteres en relieve. Los audiovisuales deben traducirse al sistema de audiodescripción.
- *Materiales adaptados a personas con discapacidad intelectual:* es importante que los materiales estén adaptados a la edad de los participantes, que sean fáciles de manipular y su diseño debe ser sencillo y realista. Se recomienda el uso de sistemas de comunicación como los pictogramas o el sistema de lectura fácil, que facilitan la comprensión de los mensajes.

De otra parte, a fin de fortalecer los procesos de inclusión social de las personas con discapacidad se pretende la articulación entre proyectos y líneas temáticas lideradas desde la Corporación Autónoma Regional del Guavio – CORPOGUAVIO, así:

Proyecto 2. Alianzas para la Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático.

Línea Temática 1. Gestión del Riesgo.

- Desarrollar campañas de Comunicación Educativas orientadas a la Gestión del Riesgo de Desastres y Cambio Climático en los Municipios de la Jurisdicción

Línea Temática 2. Cambio climático.

- Desarrollo de talleres de capacitación sobre Estrategias de Mitigación y adaptación - Énfasis REDD+, PGICCS, PGICCT.

Proyecto 3. Agua eje armonizador del territorio

Línea Temática 1. Recurso hídrico

- Reglamentación de los usos y aprovechamientos del agua y/o del suelo.

Línea Temática 2. Gestión Ambiental de Residuos Sólidos y Líquidos.

- Implementación y optimización de sistemas de tratamiento de aguas residuales domésticas.

Proyecto 4. Conservación del patrimonio natural y expresiones de vida.

Línea Temática 2. Biodiversidad y áreas estratégicas.

- Talleres y visita al paramo Chingaza.

Línea Temática 3. Gestión forestal

- Capacitación y fortalecimiento de asociaciones priorizadas para la gobernanza forestal.

Proyecto 5. Sectores productivos responsables con el planeta.

Línea Temática 1. Negocios verdes.

- Desarrollar procesos formativos orientados a la incorporación de prácticas de producción sostenible.
- Implementar procesos orientados a apoyar financieramente los negocios verdes en el cumplimiento de planes de mejora.

Línea Temática 2. Producción más limpia.

- Promover emprendimientos de producción sostenible liderados por población juvenil.

Proyecto 6. Cultura para propiciar relaciones armónicas con la naturaleza

Línea Temática 1. Educación ambiental

- Hacer uso de estrategias de educación ambiental
- Asesoría y seguimiento a los CIDEAS
- Apoyar la Formulación y hacer seguimiento a la implementación de los PROCEDAS
- Brindar asistencia técnica en la formulación y el fortalecimiento de PRAE

- Brindar asistencia técnica en la formulación y el fortalecimiento a los Planes de Gestión del Riesgo Escolar
- Desarrollar campañas de Educación Ambiental y celebración de fechas de calendario ambiental
- Sensibilización interinstitucional para promover e incentivar los mecanismos de participación ciudadana
- Desarrollar procesos de rendiciones de cuentas
- Fomentar escenarios de investigación en temas ambientales
- Promover el trabajo articulado y participación con las organizaciones sociales presentes en el territorio y fortalecer los escenarios para su participación en acciones de conservación, protección y sostenibilidad.

Proyecto 7. Fortalecimiento e innovación institucional

Línea Temática 1. Tecnologías e Información

- Tecnologías de la información y comunicación para personas con discapacidad.

Línea Temática 2. Comunicaciones.

- Elaboración de contenidos audiovisuales.
- Publicación de contenidos para página web y redes sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario realizar un trabajo interdisciplinar que arroje como resultado la formulación y puesta en marcha de acciones que involucren a la población más vulnerable en especial a las personas diversamente hábil de la jurisdicción, es por ello que paralelo a las anteriores acciones se realizaran talleres con el personal adscrito a la entidad a fin de sensibilizar y fortalecer los procesos de humanización.

PLAN DE ACCIÓN

INDICADOR DE PRODUCTO	UNIDAD DE MEDIDA	META	RESPONSABLE
1. Personas con discapacidad y cuidadores que mejoran sus competencias, a través de procesos pedagógicos.	Número	500	Educación Ambiental y Participación Ciudadana
2. Actividades recreativas y/o culturales para la población diversamente hábil.	Número	3	Educación Ambiental y Participación Ciudadana

Subdirección de Planeación

3. Cuidadores formados en cuidado y manejo de los recursos naturales	Número	200	Educación Ambiental y Participación Ciudadana
Incentivos entregados a las personas con discapacidad	Número	1500	Educación Ambiental y Participación Ciudadana
Capacitación de gestores ambientales con algún tipo de discapacidad.	Número	16	Educación Ambiental y Participación Ciudadana
Talleres realizados con el personal adscrito CORPOGUAVIO.	Número		Educación Ambiental y Participación Ciudadana
Campaña implementada para afectar imaginarios sociales de exclusión e irrespeto a las personas con discapacidad	Número	1	Educación Ambiental y Participación Ciudadana

Elaboro: Sofia Carolina Aguilera Bejarano / Contratista SP
 Reviso: Gloria Esperanza Mora / Contratista SP
 Grupo de Educación Ambiental